

STUDIEHANDLEDNING TILL

# SOCIALDEMOKRATERNAS MEDLEMSUTBILDNING

DEL 2



Socialdemokraterna

---

# Medlemsutbildning del 2 – Innehåll

---

Förord	3
Målsättningar	4
Till dig som handledare	5
<b>Träff 1</b>	<b>6</b>
Introduktion	6
Återkoppling medlemsutbildning del 1	7
<b>Träff 2</b>	<b>9</b>
Socialdemokratisk maktanalys	9
<b>Träff 3</b>	<b>12</b>
En socialdemokratisk strategi	12
Aktuell Politik	14
<b>Träff 4</b>	<b>15</b>
Retorik	15
Skriv din berättelse	16
<b>Träff 5</b>	<b>18</b>
Organisering via samtal	18
<b>Träff 6</b>	<b>23</b>
Årshjulet och det organisatoriska reformprogrammet S2025	23
Att arbeta med feedback	24
Avslutning, reflektion och förväntningar	25
<b>Beskrivning av verktyg och metoder</b>	<b>26</b>
Google Classroom	26
Jamboard	26
Walk and Talk (Gå och prata)	26
Värderingslinje	27
Heta stolen	28
Popcorn-metoden	28
Målpilen – Fem övergripande steg mot målbilden	28
Löpsedeln och Tidningsartikeln	28

Socialdemokraterna och ABF har tillsammans skrivit detta studiematerial. Du får sprida materialet fritt. Du kan ladda ner studiematerialet från <https://socialdemokraterna.abf.se> Där kan du också läsa mer om vårt studiearbete.

---

# Förord

---



Hej!

Varmt välkommen i rollen som handledare! Studieverksamheten är en del av vårt socialdemokratiska DNA och har i decennier format vårt parti. Genom att samlas och berätta för varandra, lär vi oss mer om hur samhället hänger ihop – och hur vi kan förändra det. Du som engagerar dig i vårt parti bidrar till att vi blir både starkare och klokare – och som handledare får du möjlighet att utveckla vårt viktiga arbete, inte minst genom våra medlemsutbildningar.

Vår förhoppning och ambition är att alla som genomgått en medlemsutbildning fortsätter att med full kraft och med nya verktyg, engagera sig, utveckla sitt eget tänkande och locka nya medlemmar till Socialdemokraterna. Den som går en medlemsutbildning får en unik möjlighet att lära mer om ideologi, organisering, arbetarrörelsens historia och de politiska sätt som finns för att påverka politiken både lokalt och nationellt. Men vi behöver fler skickliga handledare som ser deltagarnas fulla potential och möjligheterna som skapas när människor med olika erfarenheter och bakgrund möts.

Denna studiehandledning ger dig som handledare flera olika pedagogiska metoder anpassade efter varje pass, där minst en av metoderna kan användas digitalt. Du som handledare har stort utrymme att tillsammans med deltagarna utforma träffarna på ett sätt som passar för era behov och förutsättningar.

Medlemsutbildningarna vänder sig till alla som är intresserade: fackligt aktiva, nya medlemmar, medlemmar som varit med lite längre och inte minst till unga medlemmar som precis fått upp ögonen för vår politik. Tillsammans bygger vi vidare på traditionen att genom bildning förändra samhället!

Material hittar du på vår studieportal:

<https://socialdemokraterna.abf.se/>

**Tobias Baudin**

Partisekreterare Socialdemokraterna

**Tomas Eneroth**

Studieledare, Socialdemokraternas partistyrelse

---

# Målsättningar

---

## Kunskapsmålet

Medlemmar som valt att delta i medlemsutbildningen ska få grundläggande kunskaper och ökad förståelse för Socialdemokraternas historia, ideologi och organisation, samt folkrörelsens betydelse som samhällsförändrande kraft.

Medlemmar ska få ökad insikt om Socialdemokraternas syn på ledarskap och organisationskultur.

## Förändringsmålet

Medlemsutbildningen ska leda till att deltagarna blir inspirerade, känner delaktighet och tar ansvar för att själva, och tillsammans med andra, delta i aktiviteter för en organisations-, kultur- och samhällsförändring.

## Ansvar

Partidistriktet och Arbetarekommunerna ansvarar för att säkerställa att alla medlemmar erbjuds medlemsutbildning på del 1 och 2. Utbildningen ska genomföras i samverkan med ABF.

Partistyrelsens kansli ansvarar för att erbjuda handledarutbildning, studiematerial, handledarmaterial och utvärderingsverktyg.

## Studiecirkel, kurs, internat eller externat

Denna handledning anger ramen för vad en medlemsutbildning i Socialdemokraterna bör innehålla. Det konkreta utplägget utformas efter lokala förutsättningar och deltagarnas önskemål.

Utbildningen kan genomföras som studiecirkel med 6 träffar på del 1 och 6 träffar på del 2. Denna hand-

ledning bygger på att man har utbildningen i en studie-cirkelform. Det går även att genomföra utbildningen som två, eller tredagarskurs. Förslag till program hittar du på studieportalen <https://socialdemokraterna.abf.se/for-handledare/medlemsutbildning-del-1-och-2/verktyg-och-stod/medlemsutbildning-del-2/>

## Verktyg

På studieportalen, <https://socialdemokraterna.abf.se> finns det olika verktyg som du som handledare kan använda. Där kommer att finnas t.ex. studiematerialet till medlemsutbildningen, ledstänger, PPT, filmer, inbjudan och introduktioner till de olika delarna.

Här hittar du länkar till alla platser vi hänvisar till i detta material:

<https://socialdemokraterna.abf.se/globalassets/socialdemokraternas-studieportal/anvandbara-lankar-for-medlemsutbildning-del-2.pdf>

## Utvärdering och registrering i medlemssystemet

För att fortsätta att utveckla studierna och för att alla medlemmar ska ha rätt till en likartad medlemsutbildning ska utbildningarna utvärderas. Försteombudsmannen på partidistriktet har länkarna för utvärdering som ska skickas till varje deltagare efter utbildningens slut.

De som har deltagit ska efter avslutad utbildning läggas in i CRM medlemssystemet. Detta gör vi för att lättare kunna erbjuda personen en fortsatt utbildning och för att vi ska kunna se utvecklingen av studierna.

---

# Till dig som handledare

---

Din roll och din kompetens är oerhört viktig. Ditt ledarskap och ditt förhållningssätt kommer att betyda minst lika mycket som studiematerialet. Vi förutsätter att du har läst partiets ledarskapsidé och att du agerar utefter den. Du hittar länken till den här:

<https://socialdemokraterna.abf.se/globalassets/socialdemokraternas-studieportal/anvandbara-lankar-for-medlemsutbildning-del-2.pdf>

Denna studiehandledning ger dig råd och tips på hur du leder utbildningen. Har du inte gått handledarutbildning så hör efter med ditt partidistrikt när nästa handledarutbildning genomförs eller vänd dig till ABF på din ort och fråga efter nästa cirkel- eller handledarutbildning. Genom att gå handledarutbildning får du möjlighet att träffa andra handledare och utveckla dina kunskaper om pedagogik, metodik och folkbildning.

Medlemsutbildningen ska kännetecknas av folkrörelsepedagogik, dvs öppenhet, nyfikenhet, aktivitet och delaktighet. Det är viktigt att alla deltagare känner sig välkomna, är med och påverkar innehåll och upplägg samt att deltagarnas behov och erfarenheter tas tillvara. Det är viktigt att under utbildningen diskutera vår syn på lärande och hur utbildningen kan bli konstruktiv och deltagande. Kom överens om hur ni ska bemöta varandra och arbeta tillsammans.

För dig som ledare gäller det att skapa ett generöst klimat där alla känner sig delaktiga. Eftersom studiecirkeln bland annat kännetecknas av tid för reflektion och frågor så är det viktigt att du som ledare ger plats och tid för det. I början av varje träff bör du öppna upp för frågor från föregående träff och berätta om dagens arbete. I slutet av träffen är det också viktigt att du lämnar tid för reflektion och frågor.

I grupper brukar det oftast finnas några som har lättare än andra att uttrycka sig och ta plats. Som ledare är det

din uppgift att se till att så många som möjligt deltar i samtalen. Frågor som ”Är det här något du känner igen?” eller ”Nu vill jag höra hur du tänker” är några inbjudande meningar till en person som sitter tyst.

En grupp utvecklas hela tiden och för en del tar det några gånger innan gruppen känns så trygg att de vill delta i samtalen. Försök att uppmärksamma alla i gruppen. Det är ett bra sätt att få deltagarna att känna sig sedda och som en viktig del av gruppen.

Oftast är deltagarna nöjda, men det händer att någon ibland är missnöjd med ett gemensamt beslut. Det bästa du kan göra som ledare i det läget är att fråga varför personen inte är nöjd och sen lyssna. Går saken inte att lösa kan det ändå skapa ett lugn i gruppen genom att du lyssnat på deltagaren som känt sig missnöjd. Deltagaren har blivit sedd.

Ett samtalsklimat med högt i tak främjar förutsättningar för lärande. Att våga vara nyfiken, våga säga lite fel ibland och våga kasta sig in i diskussioner är utvecklande för hela gruppen. Då du jobbar med en studiecirkel är det viktigt att tänka på att din roll som cirkelledare handlar om att öppna upp för ett gott klimat, skapa en god stämning i gruppen, lika väl som att vara kunnig i ämnet som cirkeln behandlar. Du behöver inte kunna allt som ledare. Att själv visa att du behöver ta reda på saker och lära dig mer innebär att du skapar ett klimat i gruppen som säger att det okej att inte veta allt.

## Handledarens roll

Handledaren har ansvar för att samordna arbetet i utbildningen, förbereda träffarna, skaffa fram studiematerialet och hålla kontakten med deltagarna.

Glöm inte bort att det finns stöd till dig som handledare att få på studieportalen. Genomför utbildningen i samverkan med ABF.

---

# Träff 1

## Introduktion och återkoppling

---

### Innehåll

- Genomgång av programmet och praktiska saker
- Presentation av kursledare
- Värderingslinje för att bryta isen
- Speed-dating kring det egna engagemanget
- Presentation av deltagarna, två olika metoder
- Grupparbete kring kurskultur
- Kommunikationsövning
- Summering
- Återkoppling

Har deltagarna gått tillsammans i del 1 så kan presentationen göras kortare.

## Introduktion

### Tid

1,5 timme.

1,5  
timme

### Mål

Att få deltagarna att känna sig välkomna och väl omhändertagna samt ge dem ett första intryck av handledarna och av varandra i helgrupp.

Att få deltagarna att börja lära känna sina kurskamrater lite bättre och utan prestige, bryta isen.

Att få deltagarna att lyfta fram sitt eget engagemang, fånga upp förväntningar på utbildningen samt sätta kurskulturen, dvs. vilka värderingar ska präglade vår medlemsutbildning.

### Syfte

Deltagarna ska snabbt börja tala med varandra om sådant som de tycker är viktigt, för att skapa trygghet, både praktiskt och socialt. Detta gör så att de lättare vågar dela med sig av sina tankar, idéer, perspektiv, kunskap och erfarenhet.

Deltagarna ska också komma överens om vilken kultur som ska präglade utbildningen, samt kartlägga sina förväntningar.

Syftet är också att lyfta fram var och ens engagemang, genom att återkoppla till medlemsutbildning del 1.

### Metod 1 (Kan användas digitalt)

Deltagarna beskriver sig själv genom att ställa sig på en värderingslinje i rummet eller markera sin position på en Jamboard. (Se sid 26 för beskrivning av verktyg och metoder.)

- Var bodde du när du föddes, längst från – närmast XXXX (kursplatsen)?
- När klev du upp i morse, tidigast – senast?
- Hur många år har du varit medlem i Socialdemokraterna?

Speed-dating/mingel två och två, digitalt exempelvis i breakout-rooms i Zoom, två minuter (var sin minut) på varje fråga – handledaren tar tid och säger till när det är dags att byta och sluta.

- Vad är det som får dig engagerad?
- Vad är viktigast i ditt engagemang/med ditt medlemskap i Socialdemokraterna?
- Vad ger störst tillfredsställelse/gör dig nöjdast med medlemskapet i Socialdemokraterna?
- Vad är den roligaste aktiviteten/verksamheten som du varit med om i Socialdemokraterna?
- Vilken politisk fråga tycker du är viktigast?
- Nämn en person som betytt mycket för dig?
- Nämn en plats du trivs på – samt några till?

### Metod 2 (Kan användas digitalt)

*”Tell me a story” – Berätta för mig*

#### Gör så här:

Dela in deltagarna i par, digitalt i breakout-rooms, där en får rollen att vara A och den andra får rollen att vara B. Ge följande instruktion muntligt eller på Jamboard:

- A har till uppgift att beskriva en vald händelse för B.
- Beskrivningen ska vara så levande och detaljrik som möjligt.
- B har till uppgift att hjälpa A att beskriva händelsen.

- B får ta hjälp av frågorna:
  - Vad hände?
  - Vad såg du?
  - Vad hörde du?
  - Vad upplevde du?

Tala om vilken händelse som ska beskrivas. Till exempel ett pass i en utbildning, ditt första möte med Socialdemokraterna. Din första 1 maj upplevelse. Hur var det när du gick med i Socialdemokraterna?

Bryt efter ca 5 min och byt roller.

Gå ihop 4 och 4 – återberätta varandras historier

### Metod 3 (Kan användas digitalt)

#### ”Jag tycker om...”

Deltagarna skriver ner sina åsikter på ett A4. Svaren kan redovisas i helgrupp eller i mindre grupper om 3–4 personer, digitalt exempelvis i breakout-rooms i Zoom. Jag tycker om...

Jag tycker om...

Jag tycker om...

Det kan vara helt fritt att svara vad man vill – alternativt att handledaren styr in på ett särskilt område. Till exempel ”Hur ska vi vara mot varandra på den här utbildningen?” När man sammanställt alla svar har man en form av bruttolista för hur vi ska vara mot varandra för att få en kurs där alla trivs!

### Gemensam genomgång

Förväntningar på medlemsutbildningen.

- Tänk själv och skriv ner dina förväntningar med ett ord på en Post-it lapp.
- Berätta för varandra i mindre grupper i ca 15 minuter, antingen i bordsöar eller i breakout-rooms (redovisning på Jamboard).
- Ta i storgrupp och vi samlar in och sparar till utvärderingen.

Vilken kurskultur ska präglade utbildningen.

- Tänk själv och skriv ner.
- Bikupor eller breakout-rooms.
- Storgrupp, varje grupp får berätta vad de kommit fram till, skriv ner på blädderblocksblad och sätt upp i rummet (digitalt skriv på Jamboard och spara).

### Kommunikationsövning

- Dela in gruppen i par, be den ena personen, A, knyta näven, den andra personen, B:s uppdrag blir att få person A att öppna näven. B har 30 sekunder på sig.

- Summera efteråt, hur gick det? Försökte man med att bryta upp handen? Eller kommunicerade man?

Avsluta med att summera vår tanke kring organisationskulturen på kursen. Att utmana sig själv, nätverkandets betydelse dvs ständigt prata med deltagare man kanske inte tidigare sökt upp. Ta för vana att fika med nya bekantskaper.

Ledord i övrigt: Snälltolka.

## Återkoppling medlemsutbildning del 1

1,5 timme

### Tid

1,5 timme.

### Mål

Att knyta ihop medlemsutbildning del 1 med del 2. Påminna om vad vi gjorde i del 1. Deltagarna ska känna sig viktiga, känna att vi lyssnar och hjälper dem framåt i deras engagemang.

### Syfte

Vi ska ta vara på goda idéer och fånga upp aktiviteter som medlemmarna genomfört. Dela med oss av vad som har hänt sedan medlemsutbildning del 1.

### Metod 1 (Kan användas digitalt)

Lägg ut blädderblocksblad och pennor på tre olika platser i rummet, digitalt exempelvis i breakout-rooms i Zoom och Jamboard. Deltagarna får välja det område som engagerar dem mest. De ska beskriva vad som hänt sedan medlemsutbildning del 1 och vad som är framtida utmaningar inom området:

- **Grupp 1 – Medlemsvärvning**  
Hur har ni värvat, välkomnat, engagerat? Gick det bra? Hur skulle du kunna värva i framtiden?
- **Grupp 2 – Organiserat verksamhet**  
Vad har du varit med och organiserat? Gick det bra? Vad skulle ni kunna göra i framtiden?
- **Grupp 3 – Fler politiska samtal**  
Vilka politiska samtal har du fört? Gick det bra? Var skulle man kunna föra flera politiska samtal? Vad skulle du kunna göra annorlunda?

Varje grupp skriver ner sin redovisning på blädderblocksbladet, vad har hänt, goda exempel och vad som har varit utmaningar.

Tejpa upp resultatet på väggen, eller dela Jamboarden. Alla deltagare går nu på vernissage och någon ur varje grupp redovisar gruppens resultat.

### **Metod 2 (Kan användas digitalt)**

Beskriva vad som hänt sedan sist och din kommande utmaning. Dela in ett stort blädderblock i 4 delar, skriv/rita dina svar på frågorna nedan, redovisa i storgrupp och häng upp på väggen. Eller använd breakout-rooms och Jamboard.

#### **Frågeställning:**

Vad har du gjort sedan Medlemsutbildning del 1?

- Medlemsvärvning, rita och berätta om hur många medlemmar du har värvat? Vad gjorde du?
- Organiserat verksamhet, rita och berätta om något du varit med och organiserat.
- Politiskt samtal, rita och berätta om det bästa politiska samtal du har haft.
- Rita och berätta om hur har du utvecklat ditt engagemang?

### **Metod 3 (Kan användas digitalt)**

Välj ut en händelse/något som du gjort och som du är speciellt stolt över.

#### **Svara enskilt på frågorna:**

Tänk på den händelsen/det du gjorde och svara på frågorna nedan.

- Vad var det som du gjorde som resulterade i att det blev så bra?
- Vad var det du ville uppnå?
- Vad lärde du dig av det här?
- Vad ska du göra annorlunda nästa gång?
- Var det någon som inspirerade dig?
- Kommer du att kunna göra om det?

Redovisa i mindre grupper eller breakout-rooms.

#### **Gemensamt avslut – Checka ut**

Avsluta träffen med att köra en runda där deltagarna får sätta ord på sin känsla just nu.

#### **Läs dikten "Tala" av Helga Henschen**

(finns som PDF på studieportalen).

#### **Uppgift till nästa gång**

Fundera på vad makt och maktanalys betyder för dig?



---

# Träff 2

## Socialdemokratisk maktanalys

---

### Innehåll

- Makt
- Normkritik, intersektionalitet
- Härskartekniker
- Klass och klassamhället

### Incheckning

Inled träffen med att be alla deltagare fundera själv någon minut och därefter

- sätta ord på sin känsla just nu
- formulera en mening som beskriver vad man tog med sig från förra träffen.

### Tid

3 timmar.

3  
timmar

### Mål

Deltagarna ska kunna, genom att läsa och diskutera, göra en maktanalys av samhället. Vilka maktstrukturer ser vi? Vilka maktstrukturer finns som vi kanske inte ser med blotta ögat?

### Syfte

Att öka och fördjupa deltagarnas kunskap om olika maktbegreppet och maktutövning.

Det finns två olika metoder du som handledare kan välja på. Båda metoderna kan göras digitalt ex i Zoom med breakout-rooms och Jamboard (se sid 26 för beskrivning av verktyg och metoder).

**Metod 1** föreläsning, PPT Metod 1, små filmer och grupparbeten efter passen makt, normkritik och härskartekniker.

**Metod 2** föreläsning, PPT Metod 2, sen ser ni en film och grupparbetar kring dagens klassklyftor.

### Metod 1 (Kan användas digitalt)

#### Gemensam genomgång

Gå igenom maktanalysens olika delar. Använd PPT Metod 1 med tillhörande kommentarer och filmer som stöd (finns på Studieportalen).

Du som handledare kan levandegöra den gemensamma genomgången genom att lyfta personer som har makt och vad det är som gör att de har makt över andra människor. Lyft gärna exempel på händelser som tydliggör makt, maktutövning, normer och härskartekniker under genomgången. Du kan också be deltagarna att komma med korta exempel.

### Makt

- Makt
- Maktbegrepp
- Villkor för maktutövning
- Resurser för maktutövning

### Grupparbete Maktanalys (totalt 30 min)

Maktutövning finns överallt i samhället. Det utövas av olika människor, i olika situationer och i olika konstellationer av grupper. Grupparbetet har som syfte att tydliggöra vem som har makt och varför.

Dela in gruppen i mindre grupper på max 4–5 personer, digitalt exempelvis i Zoom med breakout-rooms.

### Individuellt (8 min):

Varje deltagare identifierar en person och en organisation som utövar makt över människor i samhället.

Därefter följer en individuell reflektion över dessa frågor (finns även på PDF, se studieportalen):

- Vilken formell roll/funktion har den identifierade personen och organisationen?
- Vilken utbildning eller kunskapsövertag har personen och organisationen?
- Vilken status och roll har personen och organisationen hos människor i sin omgivning?
- Vilket nätverk och kontakter har personen eller organisationen med andra makthavare?
- Hur använder de sitt nätverk för att stärka sin makt?
- Har personen eller organisationen kontroll av produktionsmedel? Vad består de av?
- Har personen eller organisationen kontrollen över opinionsbildningen på sin arena?

### **Gruppdiskussion (8 min)**

Redovisa dina svar på frågorna i din grupp.

### **Avlutande reflektion i storgrupp (14 min)**

Avsluta med att koppla ihop den Socialdemokratiska ledarskapsidén (MU1 – träff 3) med resonemangen ni haft under passet.

Deltagarna funderar först enskilt och delar sen med sig i smågrupper:

Vad ska jag och vi börja/fortsätta/sluta säga/göra för att själv kunna leva upp till förväntningarna på mig som medlem i enlighet med Ledarskapsidén.

### **Normkritik (Intersektionalitet)**

- Normer
- Normkritik
- Intersektionalitet

### **Grupparbete Teflontest (totalt 30 min)**

Teflontestet är till för att du ska få hjälp att få syn på i vilka avseenden du passar in i normen. Syftet är att synliggöra fördelar eller nackdelar människor möter på grund av vilka vi är eller antas vara. Det här verktyget är till för självreflektion och inte tänkt att du ska visa eller jämföra resultat med någon annan.

Dela in gruppen i mindre grupper på max 4–5 personer, digitalt exempelvis i Zoom med breakout-rooms.

### **Individuellt (10 min)**

Gör så här:

Fundera tyst för dig själv på din egen relation till normer – i vilka situationer får jag fördelar av att tillhöra normen?

Fyll därefter i teflontestet (testet finns som PDF på studieportalen). Testet är ett verktyg för självreflektion över sin egen position och hur det påverkar rollen som förtroendevald, medlem eller annan funktion i partiet.

### **Grupparbete (10 min)**

Efter alla har fyllt i formuläret samtalar ni i mindre grupper utan att visa varandra svaren. Reflektionen ni gör handlar inte om att berätta för varandra om specifika teflon- eller friktionsområden.

### **Diskutera i storgrupp (10 min)**

- Hur kändes det att fylla i och få syn på dina svar?

- Hur kan svaren se olika ut i olika sammanhang? Olika perioder i livet eller sammanhang? Privat bland vänner, på din arbetsplats, i skolan eller i partiet?
- Hur kan du använda kunskaper/insikter om din egen relation till normer och privilegier på ett konstruktivt sätt?

Vilken relevans har övningen i er s-förening?

### **Härskartekniker**

5 härskartekniker.

### **Teater härskartekniker**

Genom att flytta en verklig eller eventuell händelse som har hänt eller kan komma att hända till här-och-nu, skapas en distans till situationen samt gör den mer gripbar. Detta är en förutsättning för att situationen ska kunna undersökas och bearbetas.

Dela in gruppen i mindre grupper på max 5–6 personer, digitalt exempelvis i Zoom med breakout-rooms.

### **Individuellt (5 min)**

Fundera individuellt på en situation där du utsattes för en härskarteknik.

Utgå från frågorna:

- Vem utsatte dig för härskartekniken?
- Vilken härskarteknik använde personen?
- Hur reagerade omgivningen?
- Hur reagerade du?
- Varför tror du personen använde härskartekniken mot dig?

### **Grupparbete inkl. förbereda teater (15 min)**

Gå ihop i gruppen och berätta kort om de individuella upplevelserna för varandra.

- Välj ut en av era individuella berättelser.
- Forma en teater på 2 minuter som beskriver den härskarteknik ni har valt ut.

Uppgiften finns som PDF (se studieportalen).

### **Storgrupp**

Spela upp teatern (max 2 min per teater).

Diskutera efter teaterföreställningarna (10 min):

- Hur upptäcker man att man har blivit utsatt för härskartekniker?
- Hur kan man motverka de olika härskarteknikerna? (vilka olika metoder behövs beroende på härskarteknik).

## Metod 2 (Kan användas digitalt)

### Gemensam genomgång

Gå igenom maktanalysens olika delar. Använd PPT Metod 2 med tillhörande kommentarer och filmer som stöd (finns på Studieportalen).

Du som handledare kan levandegöra den gemensamma genomgången genom att lyfta personer som har makt och vad det är som gör att de har makt över andra människor. Lyft gärna exempel på händelser som tydliggör makt, maktutövning, normer och härskartekniker under genomgången. Du kan också be deltagarna att komma med korta exempel.

### Makt

- Makt
- Maktbegrepp
- Villkor för maktutövning
- Resurser för maktutövning

### Normkritik (Intersektionalitet)

- Normer
- Normkritik
- Intersektionalitet

### Härskartekniker

- 5 härskartekniker

### Klassamhället idag

Ser klassamhället likadant ut idag som det gjorde när våra föräldrar växte upp?

Detta grupparbete har som syfte att få syn på dagens klassamhälle och ge därmed ge deltagarna bättre förutsättningar att där de är verksamma påbörja ett politiskt arbete till förändring.

Se filmen *Godheten* eller filmen *Pride* tillsammans. Länkar till filmerna finns i PPT Metod 2 eller på Studieportalen <https://socialdemokraterna.abf.se/globalassets/socialdemokraternas-studieportal/anvandbara-lankar-for-medlemsutbildning-del-2.pdf>

1 ”Godheten” av Stefan Jarl (1:18 tim)

2 ”Pride” (TriArt Studio) (1:55 tim)

### Grupparbete klassamhället (20 min)

Diskutera i grupper om 3–4 personer följande frågor (finns som PDF på studieportalen).

- Är klasstillhörighet fortfarande relevant i dagens Sverige? Har du egna erfarenheter av klassamhället?
- Har socialdemokratin lyckats fånga nya grupper som har blivit den ”nya arbetarklassen” i dagens samhälle? Vilka nya grupper av människor anser du idag drabbas av klassamhället?
- Har Socialdemokraterna gjort tillräckligt mycket för att motverka de ökade inkomstklyftorna? Om inte, vad bör göras?
- Hur ser du på möjligheten för olika grupper i samhället att påverka sina villkor i samhället? Vilka hörs och syns, och vilka hamnar i skymundan?
- Är Socialdemokraterna tillräckligt bra på att bejaka olikheter, och hålla fast vid principen om alla människors lika värde?
- Hur vill du att det politiska arbetet ska förändras för att fler ska känna sig välkomna och aktivt delta?

Gör en sammanställning på svaren redovisa i storgrupp.

### Avslutande reflektion (20 min)

Avsluta med att koppla ihop den Socialdemokratiska ledarskapsidén (MU1 – träff 3) med resonemangen ni haft under passet.

Deltagarna funderar först enskilt och diskuterar sen i mindre grupper:

– Vad ska jag och vi börja/fortsätta/sluta säga/göra för att själv kunna leva upp till förväntningarna på mig som medlem i enlighet med Ledarskapsidén.

### Gemensamt avslut – Checka ut

Avsluta träffen med att köra en runda där deltagarna får sätt ord på sin känsla just nu.

### Uppgift till nästa gång

Läs sidorna 37–45 i ”Vår ideologi”.

---

# Träff 3

## En socialdemokratisk strategi

### Aktuell politik

---

#### Innehåll

- Reformism
- Socialdemokratiska idétraditioner
- Välfärdssamhällets ideologi
- Socialdemokratiska strategier i krisernas spår
- Aktuell politik

#### Incheckning

Inled träffen med att be alla deltagare fundera själv någon minut och därefter

- sätta ord på sin känsla just nu
- formulera en mening som ska beskriva vad man tog med sig från förra träffen.

---

## En socialdemokratisk strategi

#### Tid

2 timmar.



2  
timmar

Sidorna 37–45 i ”Vår ideologi”, dagstidningar, Socialdemokraternas hemsida, läs om några politikområden, diskutera varför vi tycker så här.

Vi har tidigare beskrivit socialdemokratins ideologiska ryggrad – våra värderingar samt analysen av samhällets maktstrukturer. Detta avsnitt går från idé till metod och tar fasta på hur värderingarna och analysen kan användas för att göra konkret politik. Inget är så praktiskt som en bra teori, eftersom en bra teori sammanfattar gemensamma erfarenheter och ger dem en riktning.

#### Mål

Deltagarna ska kunna identifiera vilka som är de stora problemen i dagens samhälle. Hur möter man dessa utmaningar utifrån en socialdemokratisk ideologi och vad kan vi göra åt dessa problem.

#### Syfte

Ge deltagarna en förståelse för ideologin i dagspolitiken. Ge deltagarna möjlighet att resonera kring framtidens socialdemokratiska reformstrategi.

#### Gemensam genomgång

Gå igenom vad reformism är och de tre olika idétraditionerna. Använd PPT som stöd (finns på studieportalen).

#### 1. Folk rörelsesocialism

- A-kassorna
- Sjukförsäkringen (numer Försäkringskassan)

#### 2. Funktionsocialism

- Medbestämmandelag
- LAS
- Arbetstidslag
- Arbetsmiljölag
- Allemansrätt
- Strandskydd
- Plan och bygglagstiftning

#### 3. Stats- och kommunsocialism

- Infrastruktur så som vägar och järnvägen
- Elnät
- Telekommunikation
- Hyreslägenheter
- Välfärdssamhället
- Utbildningsväsendet
- Sjukvården

#### Metod 1

Tidningsartikeln (se sidan 26 för beskrivning av verktyg och metoder). Du och dina kamrater har skrivit fram en ny reform som nu är på väg att genomföras. När du tar upp morgontidningen så ser du ett reportage om er reform på första sidan och i ett uppslag i tidningen. Där är ni intervjuade och beskriver reformen och vilka samhälls-

## LÖPSEDELN

### LÖPSEDEL:

NAMN PÅ TIDNING	
RUBRIK:	BILD:
RUBRIK:	
RUBRIK:	

### TIDNINGSUPPSLAG:

BILDTEXT:	RUBRIK:
RUBRIK:	INGRESS:
INGRESS:	BILDTEXT:

förbättringar den kommer att leda till. Gör löpsedeln och tidningsartikeln och redovisa på ett blädderblock. Eller använd PDF som mall (ligger på studieportalen).

### Metod 2 (Kan användas digitalt)

Dela in gruppen i mindre grupper om 3–4 personer, digitalt i breakout-rooms med redovisning i Jamboard. (Se sid 26 för beskrivning av verktyg och metoder.)

Låt deltagarna svara på följande frågor:

- Vilka utmaningar står Sverige inför i dag?
- Vilka samhällsreformer anser ni vara viktigast att genomföra nu?

Låt sedan grupperna skissa på en reform som svarar mot de förändringar som man ansåg vara viktigast att genomföra nu. Redovisningen kan göras som en motion, insändare eller en appell.

### Metod 3 (Kan användas digitalt)

Be deltagarna att läsa i materialet "Vår ideologi" sidorna 37–45 och diskutera frågorna (dessa finns även som PDF på studieportalen).

Arbeta i mindre grupper om 3–4 personer, digitalt exempelvis i breakout-rooms i Zoom, med redovisning på en Jamboard.

Avsluta med storgruppsredovisning.

### Gemensam avslutning (Kan användas digitalt)

Värderingsövning – Heta stolen (se metodbeskrivning sid 26 i materialet).

Ses ni fysiskt så använd er av rummet och sätt alla stolar i en ring. Vid digital utbildning är det bra om alla ser alla (om möjligt). Handledaren läser högt upp

ett påstående, gruppen agerar efter sin åsikt. Om man är av samma åsikt som påståendet, reser man sig. Om man är av annan åsikt, sitter man kvar. Digitalt så höjer man handen om man håller med och håller man inte med så gör man ingenting. Det finns inga rätta eller felaktiga svar, man svarar utifrån sina egna tankar och åsikter. Handledaren frågar några deltagare varför håller du med/varför håller du inte med. Snälla diskussioner mellan deltagarna, tänk på att snälltolka och att alla åsikter är OK.

### Påståenden:

- Det är OK med vinster i välfärden.
- Vi ska ha friskolorna kvar.
- Vi ska bygga ut vattenkraften.
- Svenska kollektivavtal ska gälla i Sverige.
- Vi ska ha ytterligare skattesänkningar.
- Krogmomsen ska vara kvar.
- Mindre klasser i skolan.
- Kärnkraften ska vara kvar.
- Arbete till ungdomar är den viktigaste frågan i valet.
- Fri sjukvård för alla över 85 år är ett bra vallöfte.
- 3 klimatmål är tillräckligt.
- Vi måste satsa på bostadsbyggande.
- Det är bra att ha någon att se upp till.
- Människan föds god.
- Många kvinnor säger ja fast de menar nej.
- En person kan förändra världen.
- Monarkin är bra för landet.
- Alla kan få arbete om de vill.
- Arbete är det enda sättet att göra rätt för sig i livet.
- Vill man inte bli mobbad så låter man sig inte mobbas.
- Andra personer kan påverka min självkänsla både positivt och negativt.

# Aktuell politik

## Tid

1 timme.

1  
timme

## Mål

Deltagaren ska känna till, och få en förståelse för, den aktuella val- eller mellanvalsstrategin.

## Syfte

Få en förståelse för hur Socialdemokraterna arbetar med olika strategier beroende på vart vi är i mandatperioden.

## Gemensam genomgång

Bjud in en riksdagsledamot, ett region- eller kommunalråd som går igenom den aktuella politiska inriktningen. Alternativt kan handledaren gå igenom detta (finns som PPT på studieportalen).

Dela in gruppen i mindre grupper om 3–4 personer, digitalt i breakout-rooms med redovisning i Jamboard. (Se sid 26 för beskrivning av verktyg och metoder.)

Låt deltagarna svara på följande frågor:

- Hur kan jag som medlem bidra till att den aktuella politiska inriktningen får genomslag?

Sammanfatta diskussionen i storgrupp.

Avsluta med att visa olika socialdemokratiska tidningar, poddar och bloggar. Du hittar länkar här:

<https://socialdemokraterna.abf.se/globalassets/socialdemokraternas-studieportal/anvandbara-lankar-for-medlemsutbildning-del-2.pdf>

## Gemensamt avslut – Checka ut

Avsluta träffen med att köra en runda där deltagarna får sätt ord på sin känsla just nu.

## Uppgift till nästa gång

Be deltagarna lyssna på talet av Olof Palme från ANC-galan i Göteborg 1985, och skriva ned vad som gör talet så starkt.

Du hittar länken till filmen här:

<https://socialdemokraterna.abf.se/globalassets/socialdemokraternas-studieportal/anvandbara-lankar-for-medlemsutbildning-del-2.pdf>

---

# Träff 4

## Retorik, skriv din berättelse

---

### Innehåll

- Retorikens grunder
- Skriv din berättelse

### Incheckning

Inled träffen med att be alla deltagare fundera själv någon minut och därefter

- sätta ord på sin känsla just nu
- formulera en mening som ska beskriva vad man tog med sig från förra träffen.

## Retorik

---

### Tid

1,5 timme.

1,5  
timme

### Mål

Deltagaren ska, efter passet, förstå retorikens grunder och vad man behöver tänka på för att kunna övertyga andra.

### Syfte

Förstå att i all kommunikation är det mottagaren som bestämmer vad som slutligen blir det uppfattade budskapet, vad som blir kvar efter att ha filtrerats genom mottagarens referensramar, förkunskaper och erfarenheter.

### Gemensam inledning

#### Introduktion – 30 minuter

Berätta om syftet med passet och vad den kommande stunden ska handla om.

Diskussionsföreläsning med PPT (se studieportalen). Det handlar om att gå igenom de olika delarna i den retoriska uppbyggnad som man ofta kan använda sig av, oavsett om man skriver en debattartikel, en motion eller ett tal.

Du som handledare kan ge egna tips och erfarenheter, kanske visa något du skrivit själv och låta gruppen diskutera vilka som var tankarna bakom texten.

#### 1. Gå igenom retorikens grunder:

Ethos – Pathos – Logos

#### 2. Fortsätt med att gå igenom talets delar:

Inledning – Berättelse – Förslag/tes – Argumentation – Motargument – Avslutning

### Metod 1 (Kan användas digitalt)

Lyssna på talet med Olof Palme från ANC-galan i Göteborg 1985.

<https://socialdemokraterna.abf.se/globalassets/socialdemokraternas-studieportal/anvandbara-lankar-for-medlemsutbildning-del-2.pdf>

Lyssna igen och pausa med jämna mellanrum. Koppla tillbaka till Ethos – Pathos – Logos

Titta på 2–3 andra tal (finns som PDF på studieportalen).

Diskutera i storgrupp frågorna:

- Vad förmedlar filmen?
- Vad är det störst fokus på, Ethos, Pathos eller Logos?

Avsluta med att summera passet.

Palme var en karismatisk naturbegåvning. Det kan man inte kopiera om man inte är det naturligt. Man kan träna upp vissa färdigheter men aldrig kopiera andra rakt av. Då ser publiken igenom vårt Ethos.

Var dig själv – utveckla dina svagare delar – förstärk dina styrkor.

### Metod 2 (Kan användas digitalt)

Lyssna på talet med Olof Palme från ANC-galan i Göteborg 1985.

Du hittar länken till filmen här:

<https://socialdemokraterna.abf.se/globalassets/socialdemokraternas-studieportal/anvandbara-lankar-for-medlemsutbildning-del-2.pdf>

### Enskild reflektion – 5 minuter

Be deltagarna att enskilt först fundera över ett eget exempel på en person som de hört hålla ett tal som berört på något sätt. Be dem också fundera över saker som gjorde att talet berörde.

### Walk-and-talk (se sid 26 för beskrivning av verktyg och metoder) – 20 minuter

Dela in deltagarna i mindre grupper 2–4 personer (digitalt så är man 2 och 2). Ta en promenad och delge varandra era tankar. Digitalt så ringer en deltagare upp en annan. Gå ut på en promenad och prata under tiden. Be dem komma överens om fem gemensamma saker som är avgörande för att man ska beröras och lyssna.

### Redovisning – 30 minuter

- Handledaren förbereder tre blädderblocksblad (eller tre sidor i Jambord) med var sin rubrik "Ethos", "Pathos" och "Logos".
- När deltagarna kommer tillbaka får de skriva ner de fem sakerna de kom överens om på var sin Post-it lapp.
- Deltagarna placerar gruppvis upp sina Post-it lappar på rätt blädderblocksblad.
- Handledaren kan komplettera med egna exempel om det saknas under respektive rubrik.

### Sammanfattning – 5 minuter

Avsluta med att summera passet.

Palme var en karismatisk naturbegåvning. Det kan man inte kopiera om man inte är det naturligt. Man kan träna upp vissa färdigheter men aldrig kopiera andra rakt av. Då ser publiken igenom vårt Ethos.

Var dig själv – utveckla dina svagare delar – förstärk dina styrkor.

### Fördjupning

Vill du lära dig hur man skriver en motion?

Se motionsskolan <https://socialdemokraterna.abf.se/for-deltagare/organisationsutveckling/studiematerial/fran-ide-till-forandring-motionsskolan/>

## Skriv din berättelse

1,5 timme

### Tid

1,5 timme.

### Mål

Deltagarna ska skriva "sin" berättelse och lära sig att använda denna berättelse i syfte att föra fram ett politiskt budskap.

### Syfte

Att deltagarna ska få förståelse för hur man kan använda sig av sin berättelse i syfte att skapa engagemang och gemenskap.

Konkret upplevelse kopplat till modellen Johari fönster.

### Metod 1 (Kan användas digitalt)

Använd PPT som stöd för passet (finns på studieportalen).

#### 1. Introduktion 10 min – PPT 1–6

Introducera uppdraget Personlig berättelse och kommunicera syftet med sessionen som en del av introduktionen.

Fokus för berättelse:

- Välj att dela något som påverkat/format dig till den människa du är idag (kan vara en människa, situation eller händelse).
- Varför du valde att engagera dig i Socialdemokraterna (koppla gärna till dina viktigaste värderingar).

Gå igenom metodiken nedan för att skapa berättelse.

#### 1 HUVUDPERSON



A) Utmaning

B) Ett val

#### 2 ETT ÖGONBLICK FRÅN DITT LIV

C) Resultat

#### 3 VARFÖR?

Ta stöd av tre nyckelelement för din berättelse.

En struktur att bygga din berättelse utifrån.

De tre nyckelelementen är:

- A) Utmaning
- B) Val
- C) Resultat



Du upplever en utmaning. Du står inför ett val. Du väljer utifrån vad som är viktigt för dig (värdering). Det val du gör ger ett resultat.

Upplevelsen och resultatet leder till en lärdom, en sensmoral. En värdering, förstärkning av en värdering, som vägleder dig vidare i livet och är en del i varför du är som du är.

Generellt kan vi se en berättelse utifrån att en situation börjar med en oväntad utmaning som personen behöver hantera. Ett aktivt val påkallas av situationen. Ett val för vilket personen möjligen är helt oförberedd. Valet ger ett resultat. Resultatet omfattar en lärdom. Eftersom vi kan empatiskt identifiera oss med personen genom berättelsen kan vi ”känna” den moraliska/värdebaserade lärdomen. Vi tar del av någons mod och vi kan också inspireras av det. Berättelsen om personens ansträngningar och aktiva val uppmuntrar oss att tänka på våra egna värderingar och utmaningar, och inspireras av dem till nya sätt att tänka om hur vi gör val i våra egna liv.

## **2. Dela egen presentation som handledare 3 min – PPT 7**

För att stötta deltagare att dela med sig utifrån modell och att undvika en CV berättelse genomför handledare en presentation hen förberett innan. Sätt in egna bilder på den tomma PPT sliden. Se till att någon är tidtagare så att tiden hålls.

## **3. Deltagare förbereder personliga berättelser 7 min – PPT 8–9**

Be deltagarna att enskilt förbereda sina berättelser utifrån instruktionerna:

- Välj att dela något som påverkat/format dig till den människa du är idag (kan vara en människa, situation eller händelse).
- Varför du valde att engagera dig i Socialdemokraterna (koppla gärna till dina viktigaste värderingar).

Förbered en 3-minuters berättelse.

- Förbered på ett A4 med symboler som du kan ta stöd av när du delar din berättelse.
- Utgå från en berättelses nyckelelement: Situation/utmaning/val/resultat/lärdom.

## **4. Dela personliga berättelser i mindre grupper 20 min**

Låt deltagarna gå ihop i mindre grupper om 4–5 personer, eller i breakout-rooms (skapa så jämn fördelning som möjligt) och dela med sig av sina berättelser. Varje deltagare har 3 minuter var. Be varje grupp utse en tidtagare som kan tala om när det är 1 minut kvar för den som delar sin berättelse.

## **5. Reflektion 10 min – PPT 10**

Låt deltagarna kort reflektera tillsammans i de mindre grupperna över sin upplevelse av personliga berättelser med hjälp av frågorna: (Dela i Zoom-chatten så att alla kan läsa de i grupperna eller använd Jambord).

- Hur kändes det att förbereda?
- Hur kändes det att lyssna på de andra?
- Hur kändes det att dela med dig?

## **6. Kort genomgång av Johari fönster i storgrupp 5 min – PPT 11**

Avsluta denna session med att dela modellen Johari fönster och tala om vikten av att bygga en tillräckligt stor gemensam ”arena”.

Dela ev. ut deltagarmaterialet om Johari fönster (finns på studieportalen).

## **Gemensamt avslut – Checka ut**

Avsluta träffen med att köra en runda där deltagarna får sätta ord på sin känsla just nu.

## **Uppgift till nästa gång**

Deltagarna skriver klart/utvecklar sin personliga berättelse och ta med till nästa träff.

---

# Träff 5

## Organisering via samtal

---

### Innehåll

- Introduktion
- Storytelling/berättelse
- Organiserande samtal
- Reflektion
- Planering

### Tid

3 timmar.

3  
timmar

### Incheckning

Inled träffen med att be alla deltagare fundera själv någon minut och därefter

- sätta ord på sin känsla just nu
- formulera en mening som beskriver vad man tog med sig från förra träffen.

### Mål

Att få deltagarna att förstå vikten av känslor och relationsbygge i den politiska organiseringen. Skapa en förståelse av vilka funktioner tillit och förtroende har, samt förutsättningarna för dessa. Målet är att skapa politiskt aktiva samhällen och arenor, inte enbart politiskt aktiva individer. Detta genom att ge deltagarna verktyg att själva bygga relationer och skapa gemenskap med politisk påverkan som drivkraft.

### Syfte

Att deltagarna ska få metoder för att kunna skapa rörelse i rörelsen. Att deltagarna ska få förståeliga, realistiska, konkreta verktyg för att själva bli organiserande medlemmar, att man ska känna mod, lust och driv att använda sig av samtalsmetoden hemmavid.

**Strategisk organisering** = Den kedja av olika moment som leder människor från politisk passivitet till politisk aktivitet.

Oavsett om vi bedriver folkrörelse eller kampanj så är

samtalet det viktigaste verktyget vi har. Vi behöver hålla samtalet levande genom hela mandatperioden.

## Introduktion

---

När vi säger ord i vår vardag så kan samma ord få helt olika betydelser beroende på hos vem ordet landar. Vi gör olika associationer och använder våra erfarenheter för att skapa innehåll till de ord vi säger eller hör.

Be deltagarna tänka på ett slott.

### Metod 1

Ta fram fotokort på slott (finns på studieportalen). Deltagarna får dra varsitt fotokort och de som fått en bild på precis det slottet som de tänkt på innan räcker upp en hand.

Fråga deltagarna vad de tänker om att vi hade så olika bilder av slott när vi fick tänka fritt?

Gör detta i storgrupp och låt de som vill dela med sig.

### Metod 2 (Kan användas digitalt)

Visa PPT-bilder med olika slott (finns på studieportalen). Fråga först om någon i gruppen känner igen det slottet och följ sedan upp med frågan om någon tänkte på just det slottet. Visa sedan nästa bild och fråga samma frågor. Osv.

Fråga deltagarna vad de tänker om att vi hade så olika bilder av slott när vi fick tänka fritt?

Gör detta i storgrupp och låt de som vill dela med sig.

### Gemensam sammanfattning

Ofta när vi säger ett ord så finns lika många associationer som det finns människor som hör ordet sägas. "Ett starkare samhälle" "Vård, skola och omsorg åt alla" "Ett tryggare Sverige".

Vid ett samtal är det viktigt att jag inte tar för givet att de jag pratar med har samma bild som jag.

När vi pratar om organisering är det också viktigt att vi samlas kring vad vi verkligen menar.

Vad som är målet har betydelse av vilket sätt jag väljer att samtala på. Ska jag uppmuntra någon till att gå och rösta eller ska jag värva någon så är det två vitt skilda samtal.

Orden betyder olika och sättet att använda orden på skiljer sig åt. Därför behöver vi försäkra oss om att vi förstår den vi pratar med och att vi har vårt syfte med samtalet klart för oss.

## Storytelling / berättelse

---

### Gemensam genomgång

Återkoppla till träff nr 4 "Skriv din berättelse", där vi alla fick jobba med att skriva vår egen berättelse.

Vi har en tendens att bättre minnas händelser under våra liv förknippat med starka känslor. Minnena vi bär formar i sin tur vår syn på världen omkring oss. Det är även dessa händelser som ofta gör att vi är beredda att göra krävande uppgifter för att få känna så igen alternativt slippa känna så igen. Därför är det viktigt för oss att ta reda på vad som får människor att känna och att träna oss i att kanalisera de känslorna.

### Läsa berättelse

Här får ni en fiktiv berättelse som de flesta förhoppningsvis kan känna igen sig i.

Namnen och placeringen på balkongen är valda efter karaktärerna i "Beck"-filmerna och man kan med fördel visa en bild på Martin och "grannen" från filmen när de står och konverserar för att skapa uppmärksamhet, igenkänning och förstärka berättelsen med associationer. Bild på Martin och grannen finns i PPT (se studieportalen).

"Martin brukar ofta reflektera över livet och vardagen med sin lägenhetsgranne Valdemar. De är inte privata vänner men har balkongerna bredvid varandra och där gillar de båda att gå ut och ofta möts de där. Just den här dagen när de möts så har Martin varit sur över att hans uppkoppling på telefonen inte håller måttet. Han deltar i många digitala möten via jobbet och de senaste har han haft bekymmer med. Han funderar på att byta leverantör och abonnemang för att det ska

fungera bättre. Valdemar lyssnar till Martins bekymmer och det visar sig att Valdemar går i precis samma tankar! Han har upplevt liknande problem och de kommer underfund med att de har snarlika behov. De lovar att kika på alternativ och nästa gång de träffas på balkongen så ska de uppdatera varandra om vad de hittat.

Någon vecka senare är Martin trött efter en lång arbetsdag. Han tar vägen förbi matbutiken som ligger i en mindre lokal galleria nära där han bor för att handla middag. När han går in genom entrén till gallerian så möts han av ett bländade leende. Leendet sitter på en ung, lång välkammad man med välkomnande ögon och skjorta med företagsbrodyr. "Får jag fråga vad du ringer med för abonnemang idag?" säger han samtidigt som han försöker möta Martins undvikande blick. Martin, som är utarbetad och hungrig tar ut svängen en bra bit från den unga mannen och mumlar att han har abonnemang via jobbet, trots att det inte är sant. Han pustar ut när han bakom sig hör att en ny person får samma inbjudande fråga han nyss fått.

Han handlar snabbt och tar en annan väg genom gallerian på hemvägen.

Väl hemma lagar han hastigt den lättlagade middagen och låter maten smälta i några minuter innan han går ut för andas frisk luft på balkongen.

Hungern har lagt sig och stressen han samlat på sig under dagen dämpas för varje inandning. Lagom till att lugnet börjar infinna sig så kliver Valdemar ut på balkongen han också. Han berättar ivrigt att han nu tecknat ett nytt dunderabonnemang som man skulle kunna tro var designat efter just de behov som de båda formulerat vid deras förra möte på balkongen. Det var så pass klockrent att han inte kunde vänta, han tecknade det direkt! Han berättar för Martin om alla villkor och Martin inser snabbt att bättre än detta kommer han inte hitta.

Det Martin inte vet är att det var just detta abonnemang som den resliga ynglingen till säljare han mött tidigare samma kväll tänkt erbjuda honom. Samma säljare som han varit så tacksam att han lyckades undvika."

Be deltagarna diskutera/reflektera kort:

Tänka enskilt någon minut, sedan i par eller i bikupor/digitalt i breakout-rooms.

Vad var det som gjorde att Martin valde att lyssna på Valdemar hellre än säljaren i gallerian?

Lyssna av i storgrupp var de landat i, vad kan vi ta med oss? Vad ska vi tänka på när vi vill samtala med medborgare?

### **Gemensam sammanfattning**

Grunden till att bygga tillit är att bygga upp en personlig relation. Tillit skapas i relationer där lyssnade står i fokus. Det är vanligt att vi politiskt aktiva vill ha argument och debatteknik för att vinna folks förtroende. Men gå tillbaka till dig själv, vill du helst förlora en debatt eller bli lyssnad på? Vi behöver bygga vår rörelse på relationer året om för att inte uppfattas som försäljare i valtider.

## **Organiserande samtal**

---

### **Gemensam inledning**

Inled med att konstatera att samtal är grunden för relationsbygge. Därför är det av yttersta vikt att vi blir duktiga på att föra samtal. Men inte vilka samtal som helst, det är nämligen flera mål vi behöver uppnå i våra samtal. Vi behöver förutom själva relationen bygga eller bibehålla förtroende, vi behöver få fram känslor, kanalisera dem samt erbjuda en lösning. Det behöver alltså ske progression i samtalen. Detta säkerställer vi genom att följa en viss samtalsmetodik.

### **Metod 1 (Kan användas digitalt)**

Handledaren går igenom de 6 delarna i ett organiserande samtal på tavlan eller med en PPT (finns på studieportalen).

1. Intro
2. Hitta berättelsen
3. Agitera och ge ett val
4. Politisk lösning
5. Vaccinera
6. Ställ fråga

Efter att handledaren gått igenom alla stegen delas gruppen in i mindre grupper om 3–4 personer i varje,

digitalt exempelvis i breakout-rooms i Zoom. Du som handledare kan välja att dela/skicka ut deltagarmaterialet Organiserande samtal (finns på studieportalen).

Diskutera följande frågor:

- Vad är syftet med de olika stegen i samtalet?
- Vad är syftet med samtalen i sin helhet?

Redovisning i storgrupp.

### **Metod 2 (Kan användas digitalt)**

Låt deltagarna läsa igenom deltagarmaterialet (finns på studieportalen).

Arbeta i mindre grupper – max fyra personer i varje grupp, digitalt exempelvis i breakout-rooms i Zoom.

Diskutera följande frågor:

- Vad är syftet med de olika stegen i samtalet?
- Vad är syftet med samtalen i sin helhet?

Redovisning i storgrupp.

## **Hitta berättelsen och ställ öppna frågor**

---

Handledaren beskriver vad en öppen fråga är och vad syftet är med att ställa öppna frågor, samt kopplar detta till samtalsmetoden. Om vi ska kunna hitta någons berättelse, behöver vi använda oss av just öppna frågor.

Ge deltagarna en stund att tänka ut några öppna frågor som de kan ha på lager, gå igenom några exempel i storgrupp för att säkerställa att alla har öppna frågor.

### **Metod 1 (Kan användas digitalt)**

Ställ din fråga till den fiktiva berättaren!

Deltagarens uppgift är att lyssna noga på vad som sägs och ställa öppna frågor för att ta samtalet vidare.

Du som handledare får en fiktiv berättelse (se PDF:en "Övning – öppna frågor" på studieportalen) som är uppdelad i flera avgränsade stycken. Efter varje stycke ska deltagarna skriva ner en öppen fråga som de skulle vilja ställa till den fiktiva berättaren.

Är det en fysisk utbildning så skriver deltagarna ner sin fråga på ett block och skickar vidare till kompisen bredvid. Sedan läser alla upp vilka svar de har på läppen framför sig en och en.

Om utbildningen är digital kan deltagarna skicka sin fråga i privat chattmeddelande till en utvald kurskamrat som då läser upp frågan. Handledaren ger direkt feedback på frågorna vartefter de läses upp. För att dämpa eventuellt obehag vid feedback i storgrupp, så läser inte deltagarna sina egna frågor. När alla frågor är upplästa så läser handledaren vidare berättelsen. Detta upprepas till dess att tiden eller berättelsen är slut.

### Metod 2 (Kan användas digitalt)

I denna övning är fokus på öppna frågor men för att hitta rätt i någons berättelse är det viktigt att deltagarna kan se varandra för att kunna läsa av så många kroppsliga signaler som möjligt. Den går att använda digitalt men inte per telefon. Använd din berättelse som skrevs på träff 4.

Dela upp i grupper om två och två, digitalt exempelvis i breakout-rooms i Zoom. Uppgiften är att hitta sin gruppkamrats berättelse, alltså enbart steg 2 i samtalsmetoden.

Ge grupperna först en stund att ge varandra förslag på de bra öppna frågor som de hade skrivit ner i förra övningen samt bestämma vem som ska börja vara frågeställare. På själva övningen har de sedan 10 min till sitt förfogande. Frågeställaren får inte själv börja berätta sådant de kommer på när kamraten talar utan ska strikt hålla sig till lyssnande och frågeställande eller att kontrollera att de uppfattat rätt. De får inte byta frågeställare varken tidigare eller senare än handledarens signal. Blir det tyst i samtalen är det frågeställarens uppgift att komma på fler frågor för att komma vidare. Både tystnad och samtal som inte vill ta slut är erfarenheter att ta med sig.

När tiden är ute så låt de reflektera en stund i paret de var innan ni samlas i storgrupp.

Låt alla grupper dela med sig kort av sin reflektion. Här kan det finnas behov av att fånga upp deltagare som tyckte att övningen var svår och bekräfta samt kanalisera deras känslor och upplevelser.

### Gemensam sammanfattning

Samtal kräver både kunskap och träning. Verktygs-lådan ni fått här är tänkt att kunna användas vidare hemma och öva med för att hela tiden lyckas bättre i vårt organiseringsarbete.

## Reflektion

---

### Mål

Att deltagarna ska känna att de kan och vill göra skillnad genom att bygga upp grundorganiseringen på hemmaplan.

### Syfte

Att landa i vilken betydelse organiserande samtal har för vår samhällsutveckling samt vår egen roll och ansvar för densamma.

Dela in gruppen om två till fyra personer i varje grupp, digitalt exempelvis i breakout-rooms i Zoom.

- Enskild reflektion 2 min.
- Gruppreflektion 8 min, Skriv ner svaren och skicka till handledaren.

### Svara på frågorna:

Vad skulle det betyda för vårt lokalsamhälle om vi började ha organiserande samtal?

Vad skulle det betyda för vårt lokalsamhälle om vi INTE gör det?

Storgruppsammanfattning 5 min.

Handledaren samlar in gruppens svar på frågorna och sammanställer sedan till deltagarna.

Detta för att kunna påminna och motivera sig även efter kursens slut.

## Planering

---

### Vart är min arena för att bygga relationer: 10 min

Vilka arenor finns för att hitta personer att organisera? – storgruppsdiskussion.

Här är tanken att deltagarna ska ge varandra några exempel på vad ett forum kan vara. (Jobbet, grannskapet, föräldragruppen, fotbollsföreningen, s-föreningen mm.)

Detta för att landa rätt i nästa fråga.

- Vilka arenor av dessa eller liknande har du i ditt liv? – enskild reflektion.
- Var och en får fundera på sina egna liv och vilka arenor de innehåller.
- Vilken arena vill du starta i? – bikupa/enskilt digitalt exempelvis i breakout-rooms i Zoom.

Deltagarna får fundera över vart det verkar roligast och enklast att starta med organiserande samtal. Det finns ingen anledning att börja där det är tråkigt och svårt, så be deltagarna välja efter lust och goda förutsättningar. Diskutera två och två vid fysisk utbildning eller fortsatt som enskild övning vid digital utbildning.

### **Praktiska förberedelser inför organisering:**

#### **10 min – grupparbete checklista, alt en checklista att gå igenom**

Deltagarna får en checklista för praktiska förberedelser och uppföljning för att påbörja och genomföra samtal generellt. (Se PDF, Checklista för uppstart av strategisk organisering, på studieportalen).

Börja fylla i din checklista, enskilt eller i mindre grupper. Lägg gärna till punkter. De punkterna som läggs till, ta de i storgrupp så att alla andra deltagare får möjlighet att skriva upp dem på sina listor om de vill.

## Avslutning

---

Ordspråket: ”Den bästa tiden att plantera ett träd är för 100 år sedan, den näst bästa tiden är nu”.

### **Sammanfatta:**

Det är lätt att hamna i åltande om varför vi hamnat där vi hamnat och fastna i vad vi BORDE gjort för länge sen. Eller vad någon annan borde ha gjort, vad Stefan Löfven borde göra. Istället ska vi fokusera på vad vi faktiskt kan åstadkomma från och med idag!

### **Uppmaning – Plantera ert träd!**

Ta med planen till Träff 6 och använd den när ni planerar aktiviteter.

### **Gemensamt avslut – Checka ut**

Avsluta träffen med att köra en runda där deltagarna får sätta ord på sin känsla just nu.

---

# Träff 6

## Årshjulet, organisatoriska reformprogrammet S2025, avslutning och reflektion

---

### Innehåll

- Årshjulet och Organisatoriska reformprogrammet S2025
- Ring en vän
- Feedback
- Avslut och reflektion

### Incheckning

Inled träffen med att be alla deltagare fundera själv någon minut och därefter

- sätta ord på sin känsla just nu
- formulera en mening som beskriver vad man tog med sig från förra träffen.

### Mål

Ge deltagarna ytterligare några verktyg till sitt engagemang. Att deltagarna känner sig engagerade i sitt fortsatta arbete och därmed knyta ihop säcken för Medlemsutbildningarnas första två delar.

### Syfte

Att deltagarna ska lyfta blicken i sitt engagemang och se vad man kan göra när man kommer hem, hur man som medlem i partiet bäst göra nytta samt hjälpa till för att driva på utvecklingen i organisationen.

## Årshjulet och det organisatoriska reformprogrammet S2025

### Tid

1 timme.

1  
timme

### Mål

Deltagarna ska känna till Årshjulet och veta hur man hur man hittar detta på Rosen.

Deltagarna ska känna till det organisatoriska reformprogrammet och S2025, få en förståelse för, och kunna omsätta detta i praktisk handling.

### Syfte

Deltagarna ska få verktyg för hur det kan göra aktiviteter som är synkade i hela partiet, deltagarna ska få idéer om vilka olika aktiviteter de kan bidra till. Deltagarna ska skapa en egen aktivitet utifrån organisatoriska reformprogrammet och årshjulet.

### Gemensam genomgång

Gå igenom S2025 och det organisatoriska reformprogrammet. Du hittar länken till materialet här:

<https://socialdemokraterna.abf.se/globalassets/socialdemokraternas-studieportal/anvandbara-lankar-for-medlemsutbildning-del-2.pdf>

Gå igenom hur årshjulet är uppbyggt.

Du hittar länken till materialet här:

<https://socialdemokraterna.abf.se/globalassets/socialdemokraternas-studieportal/anvandbara-lankar-for-medlemsutbildning-del-2.pdf>

## Metod 1

Dela in gruppen utifrån vilken aktivitet de väljer

- fler samtal
- fler medlemmar
- starkare folkrörelse.

Be deltagarna att komma överens om en aktivitet som leder till att det blir fler samtal, medlemmar, starkare folkrörelse utifrån den aktivitet de valt.

Handledaren går igenom hur målpilen fungerar (se sidan 26 för beskrivning av verktyg och metoder).

Deltagarna använder den för att jobba sig igenom de olika delar man behöver göra, för att lyckas med den aktivitet man valt.

## Metod 2 (Kan användas digitalt)

Svara på frågorna, först enskilt och sen i grupp, digitalt exempelvis i breakout-rooms i Zoom.

- Känner du igen aktiviteterna hemma i din förening/ AK?
- Hur ser det ut hemma hos dig?
- Hittar du en aktivitet som du vill göra i din förening?

Deltagarna väljer en aktivitet, dela in gruppen utifrån vilken aktivitet de valt (breakout-rooms och Jambord)

- Fler samtal.
- Fler medlemmar.
- Starkare folkrörelse.

Resonera först i små grupper utifrån er aktivitet, flera samtal, fler medlemmar, starkare folkrörelse, vilken idé har ni på aktivitet, gå laget runt, skriv ner i Jamborden. Kan ni göra något tillsammans eller jobbar ni vidare enskilt?

Gör en detaljplan från start och till genomförande, skriv ner din plan i en Jambord.

Svara på frågorna:

- Vad du behöver för att genomföra din idé?
- Kan du göra det tillsammans med någon eller en annan förening?
- Hur gör du detta?
- Vilka resurser behövs? (arbetsinsats, utskick, annonsering, lokal, pengar osv.)

## Gemensam avslutning

Ring en vän.

Ta upp din mobil eller kolla i ditt Facebookflöde. Tag kontakt med någon/några som du upplever är intresse-

rad av politik/aktiviteter och som skulle kunna hjälpa dig att genomföra din tänkta aktivitet, personen kanske ännu inte tagit steget och blivit medlem eller så är det en partikamrat i din S-förening. Beskriv vad du tänker göra, fråga om hen vill vara med och boka in en tid när ni ska ses/ringa varandra.

## Att arbeta med feedback

### Tid

1 timme.

1 timme

### Mål

Förståelse för vikten av uppskattande feedback och hur den påverkar oss.

### Syfte

Öka kunskap om och förståelse för hur vi genom feedback kan gynna vår egen, andras och organisationens utveckling.

Få en upplevelse som stärker förståelsen för, och vikten av uppskattande feedback.

Sänka trösklar för att använda feedback i vardagen.

### Metod 1

Berätta inledningsvis vad syfte och mål med passet är. Visa bilderna i PPT (finns på studieportalen) och berätta kort om vad feedback är och hur det kan gynna oss som personer men också organisationen.

Nu ska deltagarna få ge varandra uppskattande feedback i små grupper (max fyra personer per grupp).

– Varje deltagare förbereder en Post-it lapp till var och en av de andra som inleds med ”Vad jag uppskattar mest med dig är...” De skriver mottagarens namn överst och sitt eget namn längst ned på lappen

– Varje deltagare förbereder också en Post-it lapp till sig själv som inleds med ”Vad jag uppskattar mest med mig själv är...”

– Deltagarna delar därefter feedbacken med varandra enligt följande:

En person åt gången i gruppen är i fokus. Deltagarna kommer överens om vem som börjar. Denne person ber om att få feedback från de andra deltagarna i gruppen – en i taget. Uppmuntra deltagarna att titta personen de ger feedback till i ögonen och att de bara använder vad de skrivit på Post-it som stöd. Be också deltagarna att inte gå in i dialog utan bara lyssna på den feedback som ges. Mottagaren tackar



för feedbacken efter att varje person läst sin lapp och lämnat över lappen. Avslutningsvis läser mottagaren upp vad den skrivit på lappen till sig själv.

Därefter går turen vidare till nästa deltagare etc tills alla har fått och gett feedback.

När alla gett varandra feedback avslutas övningen med en kort reflektion, först individuellt, därefter delar man i lilla gruppen och avslutningsvis några tankar i storgrupp:

- Hur kändes det att förbereda?
- Hur kändes det att få feedback?
- Hur kändes det att ge feedback?

## Metod 2

I stället för att handledaren går igenom PPT och berättar om vad feedback är så läser deltagarna själva om feedback i deltagarmaterialet, se studieportalen. I övrigt följer man Metod 1 både före och efter denna punkt.

# Avslutning, reflektion och förväntningar

## Innehåll

- Återblick på vad vi har gått igenom
- Har deltagarnas förväntningar uppfyllts?
- Skriv brev till dig själv
- Inbjudan till Medlemsutbildning del 3
- Muntlig utvärdering

## Tid

1 timme.

1  
timme

## Mål

Att deltagarna ska känna att kursen hänger ihop och avslutats på ett bra sätt. Att deltagarna reflekterar över vad de har fått med sig från kursen, och tänka över sitt fortsatta engagemang i Socialdemokraterna. Att fånga upp ev. praktiska oklarheter.

## Syfte

Deltagarna ska lämna utbildningen med en positiv känsla. De ska kunna koppla ihop det man varit med om i utbildningen, med sina egna förväntningar och engagemang inför framtiden.

## Metod

Sammanfatta utbildningen, vilka olika pass har vi gått igenom, lyft upp specifika händelser/besök. Använd PPT om du vill ha stöd (finns på studieportalen).

- **Träff 1:** Intro, återkoppling, utvärdering av MU 1. Vad tar jag med mig?
- **Träff 2:** Soc. dem maktanalys.
- **Träff 3:** Soc. dem strategi, Aktuell politik.
- **Träff 4:** Retorik, skriv din berättelse.
- **Träff 5:** Organisering.
- **Träff 6:** Årshjulet, Hur går vi vidare, ring kompisar och gör en aktivitet, feedback, skriv brev till sig själv, reflektion och avslut.

Gå igenom och bocka av deltagarnas förväntningar.

Är det något som inte har blivit uppfyllt?

Hur löser vi det?

## Be deltagarna skriva ett brev till sig själv som svarar på frågorna:

- Vart är du om 6 mån, 1 år?
- Vad vill du med ditt engagemang?
- Vad har du för ambition och hur vill du utveckla dig?

Om utbildningen genomförs fysiskt, ger du deltagarna var sitt kuvert som de lägger ner sitt brev i, slickar igen och skriver sin hemadress på. Samla ihop alla och skicka tillbaka till deltagarna efter 3–6 månader. Om utbildningen genomförs digitalt, så behöver du skicka kuvert och instruktioner till deltagarna före kursstart. Se studieportalen.

Påminn deltagarna att det finns en medlemsutbildning del 3. Visa studieportalen och berätta kort om vad man kan hitta där, ex olika politiska ämnesutbildningar. <https://socialdemokraterna.abf.se/>

## Till kursledaren

Skicka ut diplom och utvärderingslänken.

## Gemensamt avslut – Checka ut

Avsluta träffen med att köra en runda där deltagarna får sätta ord på sin känsla just nu.

Avsluta gärna med att spela Internationalen från album På rätt sida historien. (finns på Spotify).

---

# Beskrivning av verktyg och metoder

---

Partistyrrelsens kansli har skrivit ett avtal med Google, Google är ett företag som hyser repekt för demokratiska organisationer så Socialdemokraterna har gratis fått tillgång till Googles olika digitala lösningar.



## Google Classroom

---

Google Classroom är en webbtjänst utvecklad av Google för skolor som syftar till att förenkla att skapa, distribuera och betygsätta uppdrag. Det främsta syftet med Google Classroom är att effektivisera processen för delning av filer mellan lärare och elever.

Vi kan använda Google Classroom som en plattform där vi som handledare har allting, länkar till filmer, länkar till material mm. Vi kan välja att dela med deltagarna eller så använder vi den enbart som vår digitala struktur.

Vi som handledare ska ha en tvåstegs-inloggning som en säkerhetsåtgärd.

## Jamboard

---

Är ett Google-verktyg, som vi kan använda gratis tillsammans med Google Classroom, man kan använda Jamboard utan att behöva använda Classroom.

Är en digital whiteboard som flera deltagare kan använda samtidigt oberoende av vart de är.

Man kan ha upp till 20 sidor i varje Jamboard.

Om deltagarna ska kunna skriva på Jamboarden är det viktigt att du gör inställningen ”Alla på internet med den här länken kan redigera”. Den inställningen gör du uppe i högra hörnet, under ”Dela”.

Du som handledare kan förbereda flera olika Jamboard till utbildningstillfället, du kan lägga in en länk t.ex. till en tidningsartikel, klippa in en bild, skriva en utmaning/fråga.

Länken delar du sedan i ett mejl, på chatten, i Google Classroom, eller på Messenger.

Vi kan till exempel använda Jamboard till:

- Skriva ner det vi i gruppen har kommit fram till.
- Spåna fram idéer med Post-it.
- Klippa in bilder, göra collage.
- Göra en Värderingslinje.
- Presentationsövning (vem vaknade / vem är född / vem har längst till).

Jamboarden kan laddas ner som pdf och sparas. Du kan givetvis använda en annan digital whiteboard-tavla som du känner dig bekväm med.

## Walk and Talk (Gå och prata)

---

Ett promenadsamtal passar utmärkt för ett möte mellan två personer. Genom att i par ge sig ut på promenad, så kan deltagarna reflektera över ett ämne/en fråga och sen komma tillbaka och dela med sig av sina erfarenheter. 15–30 minuters promenad brukar vara lagom.

Du som handledare ger deltagarna en eller flera frågor/ämnen att diskutera på sin promenad.

Innan metoden används vid digitala utbildningstillfällen så skickar du som handledare ut en deltagarförteckning med telefonnummer till deltagarna eller så delar ni telefonnummer i chatten på Zoom.

## Värderingslinje

En värderingslinje, termometer, diagonal eller tallinje är samma sak.

Det är viktigt att man som handledare betonar att det är en värderingsövning, där det inte finns något rätt eller fel, bara en upplevd värdering. Fråga gärna upp varför man står där man står.

### **Tillåt ingen argumentation!**

Man kan använda värderingslinjen i introduktionsövningar genom att be deltagarna ställa sig på en linje där ena sidan är född närmast kursstället och den andra är längst ifrån.

Sen kan man låta deltagarna genom att prata med varandra ta reda på hur nära en plats man bor, när man vaknade i morse eller var man är född etc.

Man kan i en introduktion be deltagarna ställa sig i längdordning där längst är på ena kanten och kortast på den andra. Men i den här övningen får man inte prata.

Värderingslinjen kan också användas för att värdera något utifrån två ytterligheter.

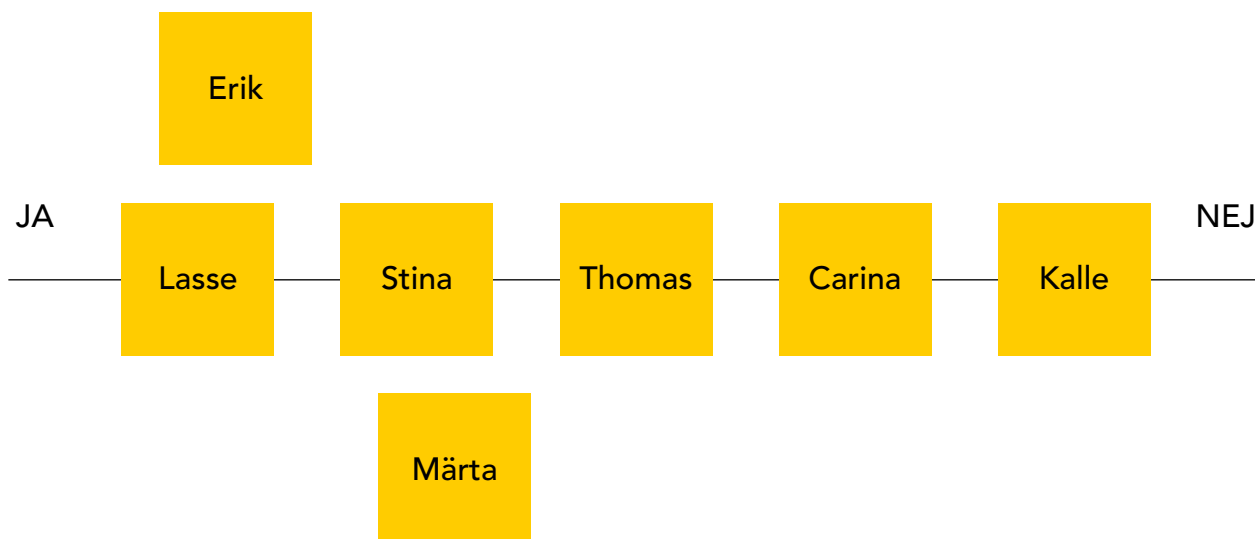
Ena sidan är ja/håller med/ena ytterligheten och andra är nej/håller inte med/andra ytterligheten. Deltagarna ställa sig på linjen där deras uppfattning i en speciell fråga är. När alla deltagare ställt sig på den plats de vill stå på så frågar man några av deltagarna varför de ställde sig just där.

En annan fråga kan vara ”jag tycker att man ska...” i ena änden av linjen och ”jag tycker inte man ska...” i andra.

När alla deltagare ställt sig så gör man som tidigare, ställer frågor om varför man ställt sig just där.

En värderingslinje kan även genomföras digitalt. Man kan använda sig av Google Jamboard. Man drar ett streck över ytan och skriver ex. JA/håller med på ena sidan och NEJ/håller inte med på andra (eller de tänkta ytterligheterna) sen får deltagarna fundera på var man ska vara på skalan.

Sen kör man en ”runda” och alla deltagare få beskriva var dom vill vara och varför. Se bild.



## Heta stolen

---

Den här metoden är en värderingsövning där deltagarna sitter i ring på stolar. Ledaren har förberett ett antal påstående kring det tema som är aktuellt och läser upp ett påstående i taget. Den som instämmer i påståendet reser sig upp. Den som inte instämmer eller vill ta ställning sitter kvar. Vid digital utbildning är det bra om alla ser alla (om möjligt).

Digitalt så höjer man handen om man håller med och håller man inte med så gör man ingenting. Man kan också använda röda och gröna papper eller chatten att skriva Ja eller Nej i. Efter varje påstående får ett par deltagare motivera sin åsikt i frågan.

**Några regler är viktiga:** Alla lyssnar på varandra och börjar inte i första hand debattera, det går bra att säga ”pass” och låta bli att dela med sig av sina tankar. Som deltagare har du alltid rätt att ta intryck av andras argument och ändra åsikt. Det finns inga rätta eller fel svar, utan man svarar utgående från egna tankar och åsikter.

## Popcorn-metoden

---

Motsats till att gå en runda. Här svarar den som vill och svaren kommer i turordning utifrån vem som räcker upp handen först.

Handledaren ställer en fråga eller säger ett påstående och den som vill bland deltagarna räcker upp handen och svarar. Alla behöver inte svara. Handledaren avgör när tillräckligt många har svarat. Handledaren kan ställa ytterligare en fråga/påstående och den som önskar svara räcker upp handen.

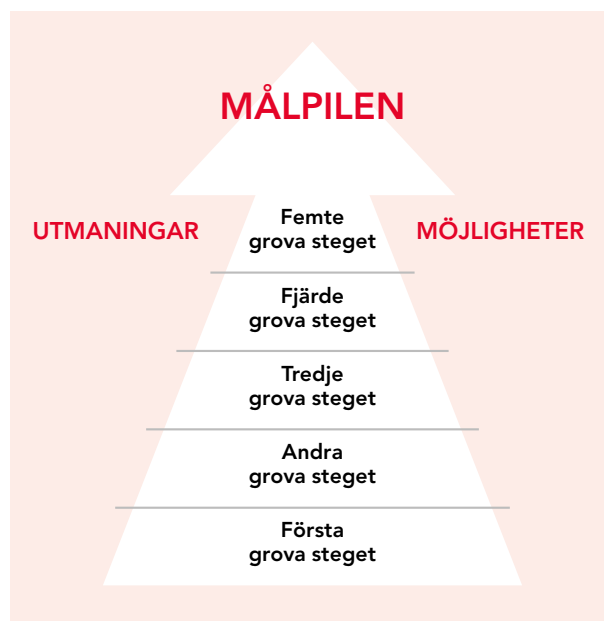
## Målpilen – Fem övergripande steg mot målbilden

---

Med målbilden, utmaningar och möjligheter som grund arbetar deltagarna med att identifiera konkreta övergripande steg för att röra sig mot målbilden och det önskade läget. Börja med att skriva in den önskade målbilden/aktiviteten. De kan använda PDF som mall (ligger på studieportalen).

Deltagarna funderar i vilken ordning stegen behöver

göras rent tidsmässigt och börjar med det som behöver göras först i steg 1 etc. Deltagarna behöver tänka särskilt på vilka personer som de kan involvera i de olika stegen.



## Löpsedeln och Tidningsartikeln

---

Introducera metoden för deltagarna.

Ge gärna ett årtal till deltagarna som är 2–3 år framåt i tiden och som beskriver vad har skett då.

Arbeta med att skapa en Löpsedel som beskriver er målbild, ett framtida läge. Den innehåller ett antal Rubriker och Ingresser som beskriver vilken effekt reformen haft i samhället.

Tidningsartikeln, uppslaget, ska återspegla hur målbilden har nåtts? Det kan vara intervjuer, faktarutor, och löpande text som beskriver:

- Vilka insatser har gjorts?
- Vilken förändring ledde till måluppfyllelse/lösning på problemet?
- Vad säger berättelsen om ”resan” till lösningen?

Visa gärna en mall (eller dela ut en mall som du förberett) för deltagarna och förklara vad de förväntas fylla i och skapa. Använd PDF som mall (ligger på studieportalen).

Varje grupp får kort dela med sig av sina löpsedlar och tidningsartiklar för varandra. (Beroende på hur många grupper det är – vid många grupper kan varje grupp redovisa för 2–3 andra grupper för att inte dra ut på tiden).







**Du hittar alla våra studiematerial på:  
[socialdemokraterna.abf.se](https://socialdemokraterna.abf.se)**

